



Утвърдил.....

/М. Никодимов /

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**на Обединено училище „Темелко Ненков” гр.Перник**  
**съгласно изискванията на**  
**НАРЕДБА №5 / 03.06.2016 г.**

Програмната система на ОУ ”Т.Ненков” е насочена към правилното израстване и възпитание на детето, професионалното развитие на учителя и в подкрепа на родителите. Програмната система подпомага учителя да осигури на децата условия, така че:

- децата да се чувстват спокойни, уверени, обгрижвани и с желание и чрез игра да навлизат в света на познанието.
- учителят с желание и увереност да поощрява децата и да подкрепя родителите.
- родители и учители да си сътрудничат постоянно и да си оказват взаимопомощ.

Основните принципни положения, които са заложи в програмната система при организацията на педагогическия процес са:

- Детето – център на педагогическото взаимодействие.
- Детето е уникално, различно и неповторимо.

- Отношението на детето- с уважение към неговата личност и подкрепа.
- Съобразяване с индивидуалните възможности и особености на всяко дете.
- Осигуряването на равен старт за всички деца в групата.
- Уважение към различните етноси и култури.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст.
- Успешно сътрудничество между учители и родители в процеса на обучение, развитие и социализация на децата.
- Компетентно тематично разпределение на учебното съдържание по образователни направления за всяка възрастова група.

Формите на педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- Основна
- Допълнителна

Основната форма на педагогическо взаимодействие ще се осъществява по следните образователни направления:

- Български език
- Математика
- Социален свят
- Музика
- Конструиране и технологии
- Изобразително изкуство
- Физическа култура

Заб.: Запознаването с правилата на движение ще се осъществи в заниманията по направление „Социален свят”.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които ще бъдат използвани в програмната система са разходки на открито с цел наблюдение на околната среда, драматизации, спортни празници, тържества, различни видове игри.

Образователно направление	Петгодишни деца	Шестгодишни деца
Български език	3	3
Математика	2	3
Социален свят	4	4
Конструирание и технологии	2	2
Музика	1	2
Изобразително Изкуство	2	1
Физическа култура	2	2
	Общ брой 16	Общ брой 17

Примерно седмично разпределение на педагогическите ситуации  
за петгодишните деца по образователни направления

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
математика	Природен свят	Български език	Български език	Български език
Социален свят	Изобразително изкуство	математика	Социален свят	Музика
Конструирание и технологии	Физическа култура	Природен свят	Конструирание и технологии	
Физическа култура			Изобразително изкуство	

Учител :Емануил Врангов

Примерно седмично разпределение на педагогическите ситуации  
за шестгодишните деца по образователни направления

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Математика	Български език	Математика	Български език	Български Език
Социален свят	Социален свят	Социален свят	Математика	Музика
Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразителн о изкуство	Социален свят	Физическа култура
Конструирание и технологии			Музика	

Учител: Полина Петева

Дневен режим подготвителна група -сряда /шестгодишни деца/  
/полудневна организация/

	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал
1	Прием на децата и дейност по избор	7.30 – 8.30
2	ДФПВ Утринна гимнастика	8.30 – 8.50
3	Подготовка за закуска и закуска	8.50 – 9.20
4	ОФПВ Педагогическа ситуация	9.20 – 9.50
5	ДФПВ Време за игра и почивка	9.50 – 10.00
6	ОФПВ Педагогическа ситуация	10.00 – 10.30
7	ДФПВ Дейности по избор	10.30 – 11.00
8	ОФПВ Педагогическа ситуация	11.00 – 11.30
9	ДФПВ Време за игра и почивка	11.30 – 11.40
10	ДФПВ Дейности по избор	11.40 – 12.10
11	ДФПВ Разходки на открито, развлечения,	12.10 – 13.30

	изпращане на децата, работа с родителите	
--	--	--

Дневен режим подготвителна група -понеделник, вторник, четвъртък, петък  
/шестгодишни деца/

/полудневна организация/

	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал
1	Прием на децата и дейност по избор	7.30 – 8.30
2	ДФПВ Утринна гимнастика	8.30 – 8.50
3	Подготовка за закуска и закуска	8.50 – 9.20
4	ОФПВ Педагогическа ситуация	9.20 – 9.50
5	ДФПВ Време за игра и почивка	9.50 – 10.00
6	ОФПВ Педагогическа ситуация	10.00 – 10.30
7	ДФПВ Дейности по избор	10.30 – 11.00
8	ОФПВ Педагогическа ситуация	11.00 – 11.30
9	ДФПВ Време за игра и почивка	11.30 – 11.40
10	ОФПВ Педагогическа ситуация	11.40 – 12.10
11	ДФПВ Разходки на открито, развлечение, изпращане на децата, работа с родителите	12.10 – 13.30

Дневен режим подготвителна група -вторник, сряда, петък /петгодишни деца/

/полудневна организация/

	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал
1	Прием на децата и дейност по избор	7.30 – 8.30
2	ДФПВ Утринна гимнастика	8.30 – 8.50
3	Подготовка за закуска и закуска	8.50 – 9.20
4	ОФПВ Педагогическа ситуация	9.20 – 9.50
5	ДФПВ Време за игра и почивка	9.50 – 10.00
6	ОФПВ Педагогическа ситуация	10.00 – 10.30
7	ДФПВ Дейности по избор	10.30 – 11.00
8	ОФПВ Педагогическа ситуация	11.00 – 11.30
9	ДФПВ Време за игра и почивка	11.30 – 11.40
10	ДФПВ Дейности по избор	11.40 – 12.10
11	ДФПВ Разходки на открито, развлечение, изпращане на децата, работа с родителите	12.10 – 13.30

Дневен режим подготвителна група -понеделник, четвъртък /петгодишни деца/

/полудневна организация/

	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал
1	Прием на децата и дейност по избор	7.30 – 8.30
2	ДФПВ Утринна гимнастика	8.30 – 8.50
3	Подготовка за закуска и закуска	8.50 – 9.20
4	ОФПВ Педагогическа ситуация	9.20 – 9.50
5	ДФПВ Време за игра и почивка	9.50 – 10.00
6	ОФПВ Педагогическа ситуация	10.00 – 10.30
7	ДФПВ Дейности по избор	10.30 – 11.00
8	ОФПВ Педагогическа ситуация	11.00 – 11.30
9	ДФПВ Време за игра и почивка	11.30 – 11.40
10	ОФПВ Педагогическа ситуация	11.40 – 12.10
11	ДФПВ Разходки на открито, развлечение, изпращане на децата, работа с родителите	12.10 – 13.30

ОФПВ - основна форма на педагогическо взаимодействие – педагогически ситуации

ДФПВ - допълнителна форма на педагогическо взаимодействие – самостоятелни дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител, различни видове подвижни и спортно-подготвителни игри, сюжетно-ролеви игри, игра-драматизация, куклени етюди, тържества, спортни празници, спортни състезания, екскурзии, разходки, излети, наблюдения на обекти от околната среда и др.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие интересите и потребностите на децата.